

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### Задачи:

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

#### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки»

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

**Знать:** основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

**Уметь:** соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Владеть:** способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки»** составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является дальнейшее развитие навыков практического владения иностранным языком, позволяющих использовать их в научной работе на уровне:

- чтения оригинальной литературы по направлению подготовки и возможности совершения эквивалентного перевода на русский язык;
- составления рефератов, резюме, аннотаций, тезисов докладов;
- ведения беседы по своему профилю и возможности выступления с научным докладом или сообщением на иностранном языке.

**Задачи:**

- совершенствовать и развивать знания, навыки и умения обучающихся по иностранному языку в различных видах речевой деятельности применительно к языку направления подготовки;
- расширять словарный запас, необходимый для осуществления обучающимися профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и профилем;
- развивать коммуникативные способности обучающихся посредством включения их в диалог на иностранном языке по актуальным проблемам направления подготовки.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

**Знать:** методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

**Уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

**Владеть:** навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Несветайлова Ирина Валентиновна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Папикян Анжела Валериондовна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Катермина Вероника Викторовна, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» – является формирование готовности аспирантов к педагогической

деятельности в организациях профессионального образования, использованию научно-методических и методологических основ проектирования и организации образовательного процесса, разработки и реализации программ учебных дисциплин на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с учетом достижений психолого-педагогической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»**

В результате изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» аспирант должен:

**Знать:** основные понятия и современные концепции теории и методики профессионального образования, основы анализа и оценки традиционных и современных теоретических положений, определяющих разработку концептуальных, структурных и содержательных компонентов при проектировании и реализации программного и методического обучения в организации образовательного процесса в профессиональном образовании.

**Уметь:** использовать современные методики и технологии профессионального образования, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности.

**Иметь опыт:** освоения современных методик и технологий профессионального образования, в том числе и информационных, практических умений в области педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Методология и технология профессионального образования»** составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально-педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

**Знать:**

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей

школы;

- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации
- основные психологические особенности юношеского возраста, социально-психологическую характеристику современного студенчества;
- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

**Уметь:**

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогически высшей школы;
- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;
- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,
- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

**Иметь опыт:**

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;
- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;
- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»** составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы элективной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

#### **1. Цели освоения элективной дисциплины**

Целью освоения элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» является формирование у обучающихся знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, как личности и профессионала.

#### **2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Элективная дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

### **3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Основы профессионального саморазвития педагога»**

В результате изучения элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» аспирант должен:

**Знать:** полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук.

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**Иметь опыт:** выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области педагогических наук, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»** составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы элективной дисциплины «МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»**

#### **1. Цель освоения элективной дисциплины**

Целью освоения элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование у аспирантов системы знаний о методике проведения исследований в сфере профессионального образования, формирование профессиональных навыков и качеств личности исследователя, обеспечивающих организацию и качественное проведение научного исследования.

#### **2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Элективная дисциплина по выбору «Методика исследования в профессиональной педагогике» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

#### **3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Методика исследования в профессиональной педагогике»**

В результате изучения элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» аспирант должен:

**Знать:** теоретические и методические основы проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уметь:** использовать методы проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике.

**Иметь опыт:** проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике, реализации инновационного опыта профессионального образования.

**4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике»** составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы элективной дисциплины**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Цели освоения элективной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

**2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Элективная дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

В результате изучения элективной дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» аспирант должен:

**Знать:** теоретические аспекты использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, теоретические аспекты разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

**Уметь:** обоснованно выбирать и использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, разрабатывать и реализовать современные технологии профессионального образования.

**Иметь опыт:** отбора и использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

**4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»** составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы элективной дисциплины**  
**«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

**1. Цели освоения элективной дисциплины**

Целью освоения элективной дисциплины «**Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем**» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

**2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Элективная дисциплина «**Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем**» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Научные**

## **основы проектирования развивающихся образовательных систем»**

В результате изучения элективной дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» аспирант должен:

**Знать:** современные технологии профессионального образования, принципы их разработки и реализации в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, классификацию современных технологий профессионального образования.

**Уметь:** разрабатывать и реализовать современные технологии профессионального образования.

**Иметь опыт:** владения современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

**4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем»** составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы факультативной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

#### **1. Цель освоения факультативной дисциплины**

Целью освоения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование готовности к проведению научно-педагогического исследования в области общей, профессиональной педагогики, истории педагогики и образования; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

#### **2. Место факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» в структуре программы аспирантуры**

Факультативная дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

#### **3. Планируемые результаты обучения по факультативной дисциплине**

В результате изучения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» аспирант должен:

**Знать:** современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.

**Уметь:** планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности.

**Иметь опыт:** владения технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.

**4. Общая трудоемкость факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»** составляет 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.